



UNAM

UNIVERSIDAD DEL
ATLÁNTICO MEDIO

Guía Docente

Psicología Fisiológica

Grado en Psicología

MODALIDAD PRESENCIAL

Curso Académico 2024-2025

Índice

RESUMEN

DATOS DEL PROFESORADO

REQUISITOS PREVIOS

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

CRONOGRAMA ORIENTATIVO DE LA ASIGNATURA

ACTIVIDADES FORMATIVAS

EVALUACIÓN

BIBLIOGRAFÍA

RESUMEN

| | |
|-----------------------|---------------------------------|
| Centro | Universidad del Atlántico Medio |
| Titulación | Grado en Psicología |
| Asignatura | Psicología Fisiológica |
| Materia | Psicobiología |
| Carácter | Formación Obligatoria |
| Curso | 2º |
| Semestre | 1 |
| Créditos ECTS | 6 |
| Lengua de impartición | Castellano |
| Curso académico | 2024-2025 |

DATOS DEL PROFESORADO

| | |
|---------------------------|--|
| Responsable de Asignatura | Sara García Sanz |
| Correo Electrónico | sara.garcia.sanz@pdi.atlanticomedio.es |
| Tutorías | De lunes a jueves bajo cita previa |

| | |
|---------------------------|------------------------------------|
| Responsable de Asignatura | Miriam Biel Maeso |
| Correo Electrónico | miriam.biel@pdi.atlanticomedio.es |
| Tutorías | De lunes a jueves bajo cita previa |

REQUISITOS PREVIOS

Sin requisitos previos.

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

Conocimiento

CG1

Conocer las funciones, características y limitaciones de los distintos modelos teóricos existentes en Psicología.

CG2

Conocer las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos.

CG4

Conocer los fundamentos biológicos de la conducta humana y de las funciones psicológicas.

CG7

Conocer distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamientos psicológicos.

CG12

Capacitar al estudiante para la comprensión de textos psicológicos y la localización de fuentes documentales relacionadas con la Psicología.

CE4

Conocer los trastornos psicofisiológicos del sistema nervioso central y los sistemas periféricos y las principales técnicas para tratarlos.

CE12

Conocer los mecanismos de acción de los fármacos que actúan sobre el comportamiento y los procesos psicológicos.

Habilidades

CE5

Relacionar la Psicología con otras disciplinas, reconociendo el valor de trabajar en equipos multiprofesionales.

CE7

Adaptarse al marco legal que regula la práctica de la Psicología en sus diferentes ámbitos profesionales.

CE14

Aplicar los modelos, teorías, instrumentos y técnicas más adecuadas en cada contexto de intervención en el comportamiento normal y anormal.

CE15

Aplicar las principales técnicas de evaluación del comportamiento normal y anormal, de los procesos y de otras variables psicológicas.

Competencias específicas

CG9

Analizar datos relevantes de su área de estudio, la Psicología, para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética propios de la profesión de psicólogo.

CG10

Promover la salud y la calidad de vida en los individuos, grupos, comunidades y organizaciones en los distintos contextos.

CE11

Formular y contrastar hipótesis sobre las demandas de tratamiento y las necesidades de los destinatarios.

CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

La Psicología Fisiológica es una disciplina que tiene como objeto de estudio los mecanismos neurofisiológicos que subyacen a la conducta, incluyendo las bases neurales, hormonales y bioquímicas. Es por tanto una disciplina que integra las perspectivas psicológica, biológica y neurocientífica.

En la asignatura Psicología Fisiológica se abordan, en primer lugar, los mecanismos y vías implicadas en el control motor, así como las características generales de los sistemas reguladores. A continuación, se desarrollan los mecanismos neurobiológicos de la conducta motivada, tales como la ingesta de líquidos y alimentos, y las conductas sexuales y parentales. Se incluye también una descripción de los ritmos circadianos, y la regulación y funciones del sueño. Para finalizar con una descripción de los mecanismos neurobiológicos de la emoción, conducta agresiva, estrés, estados de ánimo y trastornos afectivos.

Se trata de una disciplina básica, que proporciona los fundamentos neurofisiológicos de la conducta. Forma parte de la Psicobiología, área de conocimiento que estudia la conducta y la cognición a partir de sus fundamentos biológicos.

Unidad 1. Sistemas efectores. Control motor

Unidad 2. Sistemas efectores. Sistema nervioso autónomo y neuroendocrino

Unidad 3. Ritmos biológicos. Conducta de sueño

Unidad 4. Conducta de ingesta.

Unidad 5. Conductas reproductoras: sexuales y parentales

Unidad 6. Neurobiología de las emociones

CRONOGRAMA ORIENTATIVO DE LA ASIGNATURA

Unidad 1.

Semanas 1-3

Unidad 2.

Semanas 4-5.

Unidad 3.

Semanas 6-8.

Unidad 4.

Semanas 9-11.

Unidad 5.

Semanas 12-14.

Unidad 6.

Semanas 15-16.

RECOMENDACIONES

Como actividad formativa los alumnos llevarán a cabo a lo largo del semestre una investigación acerca de un tema de actualidad en Psicología Fisiológica a elegir entre los siguientes, y prepararán una exposición grupal durante la última semana.

1. Los esteroides anabolizantes.
2. Cortisol y cognición
3. Oxitocina y apego
4. Síndrome de enfermedad
5. Vigorexia, ortorexia, etc.
6. Mejora cognitiva
7. Identidad y orientación sexual
8. Trastornos I: Esquizofrenia
9. Trastornos II: Ansiedad y estrés

Nota: La distribución expuesta tiene un carácter general y orientativo, ajustándose a las características y circunstancias de cada curso académico y grupo clase.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

| ACTIVIDAD FORMATIVA | HORAS | PORCENTAJE DE PRESENCIALIDAD |
|--|-------|------------------------------|
| Clases programadas síncronas, clases de carácter expositivo y práctico | 29.5 | 100% |
| Workshops (seminarios y talleres). | 27.5 | 100% |
| Actividades a través de recursos virtuales. | 5 | 0% |
| Acceso e investigación sobre contenidos complementarios. | 5 | 0% |
| Estudio individual y trabajo autónomo | 32 | 0% |
| Tutoría. | 8 | 70% |
| Trabajos individuales o en grupo. | 40 | 70% |
| Prueba final presencial teórica. | 3 | 100% |

EVALUACIÓN

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN | PORCENTAJE CALIFICACIÓN FINAL |
|--|-------------------------------|
| Participación en debates y actividades durante el desarrollo de las clases programadas, seminarios, talleres u otros medios participativos. | 10% |
| Realización de trabajos y proyectos (individuales o en grupo), realizados fuera de las clases programadas, en los que se valorará el cumplimiento de las competencias y los objetivos marcados, así como el rigor de los contenidos. | 30% |
| Examen prueba presencial de tipo teórico-práctico. Obligatorio aprobar y presentarse para superar la asignatura. | 60% |

Sistemas de evaluación

El sistema de calificaciones (R.D. 1125/2003, de 5 de septiembre) será:

- 0 – 4,9 Suspenso (SS)
- 5,0 – 6,9 Aprobado (AP)
- 7,0 – 8,9 Notable (NT)
- 9,0 – 10 Sobresaliente (SB)

La mención de “matrícula de honor” podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Se podrá conceder una matrícula por cada 20 alumnos o fracción.

Criterios de Calificación

Si el alumno no se presenta al examen en convocatoria oficial, figurará como “No Presentado” en actas.

Si el alumno no aprueba el examen de la asignatura, en actas aparecerá el porcentaje correspondiente a la calificación obtenida en la prueba.

Los alumnos podrán examinarse en convocatoria extraordinaria atendiendo al mismo sistema de evaluación de la convocatoria ordinaria.

BIBLIOGRAFÍA

Básica

- Abril Alonso, P. et al. (2017) Fundamentos de Psicobiología. UNED. Carlson, N. R. (2018) Fisiología de la conducta. Pearson.
- Collado Guirao, P., et al. (2017) Psicología fisiológica. UNED. Pinel, J.C.J. (2006) Biopsicología. Pearson.
- Redolar, D. (2019) Psicobiología. Editorial Médica Panamericana.

Complementaria

- Carskadon, M.A. & Dement, W.C. (2011) Normal human sleep: an overview. In: Kryger (Ed) Principles and practice of human sleep medicine. Elsevier, pp. 16-26.
- Charles A. Czeisler, C.A. & Buxton, O.M. (2011) The human circadian timing system and sleep-wake regulation. In: Kryger (Ed) Principles and practice of human sleep medicine. Elsevier, pp. 402-419.
- Duval, F., González, F., Rabia, H. (2010) Neurobiología del estrés. Revista Chilena de Neuropsiquiatría, 48 (4) 307-318.
- González-Jiménez, E. & Schmidt, J. (2012) Regulación de la ingesta alimentaria y del balance energético; factores y mecanismos implicados. Nutrición hospitalaria, 27 (6)1850-1859.
- Guyton, A. y Hall, J.E. (2021) Fisiología Médica. 14th. Elsevier.
- Kaye, W.H., Fudge, J.L., Paulus, M. (2009). New insights into symptoms and neurocircuit function of anorexia nervosa. Nat. Rev. Neurosci., 10, 573-584.
- López Moratalla, N. (2009) Comunicación materno-filial durante el embarazo. Cuadernos de Bioética, 20 (3) 303-315.
- Purves, D. et al. (2021) Neurociencia. Panamericana. Redolar, D. (2023) Neurociencia cognitiva. Panamericana.